



ISTITUTO COMPRENSIVO di CASALGRANDE
V.le Gramsci,21 – 42013 Casalgrande (R.E.)
Tel.0522/846178 – Fax 0522/842549
www.iccasalgrande.edu.it e-mail ist.casalgrande@gmail.com

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO



*Scuola
Primaria*

SCUOLA PRIMARIA

"In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, e è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare a essere".

L'obiettivo è quello di valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente... e deve trasformarsi in un'opportunità per tutti."

(Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012)

Il presente documento, aggiornato rispetto alla normativa vigente e in linea con il PTOF d'Istituto, chiarisce i riferimenti legislativi e pedagogici; esplicita i parametri adottati nella definizione e analisi del comportamento degli allievi.

La finalità è di assicurare agli alunni e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti in tale valutazione, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Coerentemente con quanto dichiarato, sono stati individuati i seguenti indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento dell'alunno:

- **CONVIVENZA CIVILE** - assume comportamenti corretti verso se stesso, gli altri (adulti e compagni) e l'ambiente. Riconosce le diversità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- **RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE** - comprende e osserva le regole e i patti sociali condivisi.
- **RIFLESSIONE SULLE EMOZIONI E LORO GESTIONE** - distingue, esprime e controlla le proprie emozioni e riconosce quelle altrui.
- **PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE** - assume ruoli e comportamenti di collaborazione e partecipazione attiva e costruttiva, (spirito d'iniziativa, interesse, attenzione e motivazione), sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- **IMPEGNO E RESPONSABILITÀ** - si impegna a svolgere le consegne sia a scuola che a casa. Organizza il proprio lavoro. Assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando è in difficoltà.

GIUDIZIO SINTETICO	OTTIMO	DISTINTO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
INDICATORI					
Convivenza civile	Si comporta sempre in modo corretto e responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente. Riconosce e rispetta le diversità e i differenti punti di vista.	Si comporta in modo corretto verso se stesso, gli altri e l'ambiente. Riconosce e rispetta le diversità e i differenti punti di vista.	Si comporta in modo non sempre corretto e va sollecitato ad un maggior rispetto. Riconosce le diversità, ma fatica ad accettare i differenti punti di vista e a mettersi in discussione.	Assume spesso atteggiamenti problematici e conflittuali, dimostra un basso livello di socializzazione, ha comportamenti poco rispettosi e poco adeguati.	Assume sempre atteggiamenti problematici e conflittuali, è oppositivo nella socializzazione, ha comportamenti inopportuni e irrispettosi.
Rispetto delle regole condivise	Comprende e osserva sempre le regole e i patti sociali condivisi, partecipando consapevolmente alla costruzione di questi.	Comprende e osserva le regole e i patti sociali condivisi.	Comprende, ma non sempre osserva le regole e i patti sociali condivisi, necessita di richiami verbali e/o scritti.	Ha difficoltà a comprendere e osservare le regole e i patti sociali condivisi. Necessita spesso di richiami.	Manca di comprensione e di rispetto nei confronti delle regole e dei patti sociali condivisi.
Riflessione sulle emozioni e loro gestione	Riflette sulle proprie emozioni e sa controllarle, esprimendole in modo adeguato e consapevole; rispetta quelle degli altri.	Gestisce e comunica le proprie emozioni, riconosce ed ascolta quelle altrui.	Riconosce le proprie emozioni, ma non è sempre in grado di esprimerle e comunicarle in modo adeguato, rendendo necessaria la mediazione dell'adulto.	Fatica a riconoscere e a controllare le proprie emozioni, frequentemente ha bisogno dell'intervento dell'adulto.	Manca di consapevolezza e di controllo nell'esprimere le proprie emozioni.
Partecipazione e collaborazione	Partecipa con attenzione e interesse costanti, apportando contributi pertinenti e personali. Collabora con gli altri in modo	Partecipa con attenzione e interesse alle attività scolastiche. Collabora con gli altri in modo adeguato e si mostra disponibile all'aiuto.	Partecipa generalmente con attenzione e interesse. Talvolta necessita di essere stimolato ad una collaborazione efficace.	Partecipa con attenzione discontinua e interesse selettivo. Collabora solo se sollecitato.	Partecipa e collabora alle attività proposte in modo non adeguato, diventando a volte elemento di disturbo.

	attivo e propositivo, con spontanea disponibilità all'aiuto.				
Impegno e responsabilità	Utilizza sempre in modo responsabile, appropriato e completo le risorse personali. Organizza in autonomia il proprio lavoro anche in situazioni nuove, sa chiedere aiuto, è puntuale verso gli impegni.	Utilizza in modo efficace le risorse personali. È autonomo, sa chiedere aiuto e rispetta gli impegni.	Utilizza le risorse personali in modo adeguato, se sollecitato. È autonomo nelle situazioni note e solitamente rispetta gli impegni.	Utilizza le risorse personali in modo limitato ed essenziale. Non è sempre autonomo e va guidato a rispettare gli impegni.	Utilizza le risorse personali in modo generalmente irresponsabile. Manca di autonomia ed è solitamente inadempiente verso gli impegni.