**PROGETTAZIONE DI ISTITUTO**

***Settembre 2014***

**GEOGRAFIA**

**Classe prima – Scuola Primaria**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO** **DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
 | * Conoscere ed utilizzare gli indicatori spazio-temporali (prima - poi - mentre- sopra – sotto – davanti) per muoversi consapevolmente nello spazio circostante.
* Stabilire e rappresentare la propria posizione e quella di oggetti rispetto alla lateralità.
* Compiere semplici percorsi seguendo indicazioni verbali e/o iconiche sia in spazi vicini e conosciuti che su carta.
 |
| * Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
 | * Descrivere e rappresentare simbolicamente spostamenti all’interno di uno spazio noto.
* Leggere semplici piante relative a spazi conosciuti.
 |
| * Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologiche-digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
 | * Osservare e interpretare semplici piante relative a spazi conosciuti.
 |
| * Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici…) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
 | * Individuare e denominare gli elementi principali di un paesaggio.
 |
| * Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.
 | * Distinguere gli elementi naturali da quelli antropici di un paesaggio.
 |
| * + Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 | * Riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi e le loro funzioni.
* Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (prove

 di evacuazione, terremoto, incendio…) |