



ISTITUTO COMPRENSIVO di CASALGRANDE
V.le Gramsci, 21 – 42013 Casalgrande (R.E.)
Tel. 0522/846178 – Fax 0522/842549
www.iccasalgrande.edu.it e-mail ist.casalgrande@gmail.com

**- CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA
CLASSE SUCCESSIVA
- SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO
2020-2021**



APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 21/04/2021

*Scuola
Secondaria
di primo grado*

VALUTAZIONE ED ESAME DI STATO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

AMMISSIONE O NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

In base all'articolo 6 del Decreto legislativo n. 62/2017, l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo può essere disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno può essere ammesso alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, seppure in sede di scrutinio finale venga attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul Documento di Valutazione.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, anche la non ammissione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, che per l'I.C. di Casalgrande, relativamente alla scuola secondaria I grado, sono i seguenti:

MANCATA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO, nel caso l'alunno abbia superato il numero di assenze consentite.

COMPORTAMENTO GRAVEMENTE INADEGUATO SANZIONATO AI SENSI DELL'ART.4 COMMA 6 DEL DPR 249/98, nel caso di gravi violazioni per cui il Consiglio di Istituto può adottare sanzioni che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

MANCATA ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO, per cui l'alunno, a giudizio della maggioranza dei docenti del Consiglio di Classe, si trova nella condizione di presentare, sul Documento di Valutazione, più di quattro valutazioni insufficienti e di non essersi avvalso in modo proficuo delle strategie finalizzate al miglioramento del livello degli apprendimenti, messe in atto dalla scuola e comunicate all'alunno e ai genitori. Fino a quattro valutazioni insufficienti, presenti sul Documento di Valutazione, ciascun Consiglio di Classe delibererà l'ammissione o la non ammissione considerando le specifiche situazioni.

SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME

È espresso nello scrutinio finale dal Consiglio di classe con un voto in decimi, senza frazioni, anche inferiore al sei, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno.

Per l'I.C. di Casalgrande, tale voto verrà determinato dalla *media dei voti delle discipline della classe 1^a (con un peso del 15%), della classe 2^a (con un peso del 15%) e della classe 3^a (con un peso del 70%). Alla media, così calcolata, il Consiglio di classe può eventualmente applicare un correttivo in più o in meno dello 0,10, sulla base di specifiche situazioni. Il voto, così calcolato, viene arrotondato per frazione pari o superiore a 0,50.*

ESAME

In base all'Ordinanza ministeriale del 03/03/2021, l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di una prova orale e prevede, la realizzazione e la presentazione, da parte degli alunni, di un elaborato. L'Esame tiene a riferimento il profilo finale dell'alunno secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica. Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato, è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curriculum d'istituto e dalla programmazione specifica dei Consigli di Classe e, in particolare:

- della lingua italiana (padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua, l'organica esposizione del pensiero)
- delle competenze logico-matematiche (capacità di rielaborazione e la capacità di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite relativamente a numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni)
- delle competenze nelle lingue straniere (competenze riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa e, in particolare, la corrispondenza ai livelli A2 per l'inglese e A1 per il francese).

ELABORATO

I ragazzi, sollecitati e accompagnati dai loro docenti, costruiranno un elaborato materiale o digitale, che avrà come titolo "La mia valigia" nel quale avranno l'opportunità di ripercorrere e riflettere sul loro percorso scolastico, sulla loro crescita, sulle esperienze più significative, su ciò che hanno imparato, sulle passioni e gli interessi che hanno maturato. L'elaborato sarà accompagnato da un *report* nel quale i ragazzi documenteranno le fasi di lavoro.

I ragazzi avranno a disposizione un mese di tempo per produrre l'elaborato e il report, dal 7 maggio al 7 giugno (data ultima per la consegna).

Gli elaborati dovranno essere consegnati secondo le seguenti modalità:

- gli elaborati in formato esclusivamente digitale (video, presentazioni, testi scritti...) dovranno essere caricati su Nuvola nell'apposito spazio in "Documenti ed eventi - Elaborato esame".
- gli altri tipi di elaborato (modellini, disegni, oggetti, cartelloni...) dovranno essere consegnati a scuola al proprio docente di riferimento entro il 7 giugno.

Il report, nel quale si dovranno documentare le motivazioni, le fasi di lavoro e gli strumenti utilizzati, verrà consegnato secondo la seguente modalità:

- il report allegato, ad ogni tipo di elaborato, andrà caricato su Nuvola con le modalità sopra descritte. Del report si dovrà consegnare al docente di riferimento anche copia cartacea.

COLLOQUIO

(Tempo indicativo previsto per ogni alunno 30/35 minuti di cui 15 per la presentazione dell'elaborato)

L'alunno/a partirà dalla presentazione del suo elaborato (motivazioni, tecniche utilizzate, contenuti...). La commissione integrerà il colloquio con sollecitazioni per accertare le competenze previste dall'ordinanza, tra cui quelle di Educazione civica, e, in particolare, il livello di padronanza della lingua italiana, delle competenze logico matematiche, delle competenze nelle lingue straniere. Saranno poste domande sia legate a contenuti disciplinari che a riflessioni critiche e personali.

VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale è espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione d'esame. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Ai candidati, che conseguono il punteggio di dieci decimi all'esame, può essere assegnata la lode con decisione assunta all'unanimità da parte di tutta la commissione esaminatrice, considerando il conseguimento di 2 voti (voto di ammissione e voto d'esame) corrispondenti a "dieci decimi", l'assiduità nell'impegno e il senso di responsabilità.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La normativa vigente prevede che, al termine della scuola secondaria di primo grado, la certificazione delle competenze esprima il livello di padronanza delle competenze in ciascuna disciplina in modo descrittivo e mediante una valutazione in decimi. Per competenze (termine richiesto dai documenti ministeriali) si intende, infatti, il sapersi orientare autonomamente ed individuare strategie per la soluzione di situazioni problematiche non necessariamente già conosciute. Esse, pertanto, sono differenti dalle conoscenze (sapere) e dalle abilità (saper fare). È redatta dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale sulla base del modello nazionale adottato con D.M n.742/2017. È integrata dall'esito delle prove INVALSI svolte per Italiano (6 livelli) - Matematica 6 livelli) - Inglese: Lettura (4 livelli) e Ascolto (4 livelli).

- RUBRIC DI VALUTAZIONE -

	Iniziale (5)	Base (6)	Intermedio (7)	Intermedio (8)	Avanzato (9)	Avanzato (10)
Originalità / Creatività progettuale 10%	Dal prodotto/elaborato traspare SCARSA ORIGINALITÀ'. Fa affidamento su modelli o idee condivise, manca di spunti personali. Il progetto è SEMPLICE ma NON MOLTO CHIARO in ogni sua parte.	Dal prodotto/elaborato traspare SCARSA ORIGINALITÀ. Il progetto è SEMPLICE ma CHIARO nella sua progettualità.	Dal prodotto/elaborato traspare una CERTA ORIGINALITÀ. Il progetto è SEMPLICE e INTERESSANTE nella sua progettualità	Dal prodotto/elaborato mostra ORIGINALITÀ' e una CERTA COMPLESSITÀ' progettuale.	Il prodotto/elaborato mostra ORIGINALITÀ' e UNA CERTA COMPLESSITÀ' progettuale. Sono evidenti gli SPUNTI PERSONALI	Il prodotto/elaborato è ORIGINALE, ARTICOLATO e COMPLESSO nella sua ideazione e realizzazione. Il contenuto, le idee, le riflessioni fatte sono presentate in modo CREATIVO, INTERESSANTE e PERSONALE.
Focalizzazione del compito, aderenza alla consegna 10%	Il prodotto/elaborato non veicola tutte le informazioni necessarie per avere un'idea chiara del cammino di crescita avvenuto nel corso degli anni.	Il prodotto/elaborato veicola le informazioni necessarie per avere un'IDEA SUFFICIENTE del cammino di crescita avvenuto nel corso degli anni.	Il prodotto/elaborato veicola le informazioni necessarie per avere una DISCRETA IDEA del cammino di cambiamento avvenuto nel corso degli anni. Sono presenti ALCUNI RIFERIMENTI alle esperienze/ambitidisciplinari.	Il prodotto/elaborato veicola le informazioni necessarie per avere un'IDEA ADEGUATA del cammino di crescita avvenuto nel corso degli anni. Sono presenti ALCUNI RIFERIMENTI alle esperienze/ambiti disciplinari organizzati LOGICAMENTE	Il prodotto/elaborato veicola le informazioni necessarie per avere un'IDEA CHIARA del cammino di crescita avvenuto nel corso degli anni. Sono presenti RIFERIMENTI CONSEQUENZIALI alle esperienze/ambiti disciplinari.	Il prodotto/elaborato veicola un'IDEA CHIARA E APPROFONDATA del cammino di crescita avvenuto nel corso degli anni sia in ambito scolastico, familiare che delle relazioni amicali. Il prodotto/elaborato presenta RIFERIMENTI INTERESSANTI E APPROFONDITI alle esperienze/ambiti disciplinari.

Attrattiva, utilizzo degli strumenti e dei materiali 10%	ARTEFATTO MATERIALE	Il prodotto/elaborato NON ha un design ATTRAENTE L'alunn* ha scelto e utilizzato materiali e/o strumenti di uso comune/semplici anche se NON sempre in modo APPROPRIATO	Il prodotto/elaborato ha un design POCO ATTRAENTE L'alunn* ha scelto e utilizzato materiali e/o strumenti di uso comune/semplici con una CERTA CURA	Il prodotto/elaborato ha un design ABBASTANZA ATTRAENTE L'alunn* ha scelto e utilizzato materiali e/o strumenti semplici con CURA	Il prodotto/elaborato ha un design è ATTRAENTE e ADEGUATO L'alunn* ha scelto e utilizzato materiali e/o strumenti vari con CURA	Il prodotto/elaborato attira l'attenzione, ha un design ATTRAENTE E CURATO. L'alunn* ha scelto e utilizzato materiali e/o strumenti vari con CURA e PRECISIONE	Il prodotto/elaborato è ATTRAENTE, ha un design COERENTE e CURATO in termini di organizzazione e pulizia. L'alunn* ha utilizzato con CURA e PRECISIONE i materiali e gli strumenti, valorizzando anche i DETTAGLI.
	ARTEFATTO DIGITALE	La scelta grafica è SCARSAMENTE EFFICACE e toglie significato alla presentazione generale. L'alunn* ha utilizzato gli strumenti e le tecnologie con DIFFICOLTÀ'.	La scelta grafica è POCO EFFICACE L'alunn* ha utilizzato gli strumenti e le tecnologie in modo ESSENZIALE	La scelta grafica è ABBASTANZA EFFICACE L'alunn* ha utilizzato gli strumenti e le tecnologie in modo ADEGUATO	La scelta grafica è EFFICACE e ADEGUATA al contesto L'alunn* ha utilizzato gli strumenti e le tecnologie in modo ADEGUATO e con SICUREZZA	Il prodotto/elaborato attira l'attenzione. La scelta grafica è EFFICACE e CURATA L'alunn* ha utilizzato gli strumenti e le tecnologie in modo INTEGRATO ed EFFICACE	La scelta grafica risultato CURATA, COERENTE, BRILLANTE, in grado di fornire un immediato IMPATTO VISIVO. L'alunn* ha utilizzato una varietà di strumenti e tecnologie diverse con PRECISIONE e COMPETENZA e in totale AUTONOMIA
Report 10%		Il report fornisce pochissimi dettagli della fase di pianificazione e realizzazione. Il report è INCOMPLETO	Il report pur essendo compilato in ogni sua voce riporta in modo APPROSSIMATO le fasi di realizzazione e le MOTIVAZIONI sono SUPERFICIALI	Il report fornisce ALCUNI DETTAGLI della fase di pianificazione e realizzazione Vengono riportate le MOTIVAZIONI	Il report riporta una registrazione ABBASTANZA COMPLETA della fase di pianificazione e realizzazione. Vengono riportate le MOTIVAZIONI.	Il report riporta una registrazione COMPLETA della fase di pianificazione e realizzazione Vengono riportate le MOTIVAZIONI e ALCUNE RIFLESSIONI PERSONALI	Il report riporta la fase di pianificazione e realizzazione in modo DETTAGLIATO e PRECISO. Vengono riportate MOTIVAZIONI chiare e valide e RIFLESSIONI PERSONALI
Presentazione orale (utilizzo del lessico specifico e chiarezza espositiva) 25%		Lo studente espone in modo INSICURO, con un LINGUAGGIO POVERO E POCO PRECISO	Lo studente si esprime in modo INCERTO, con un LINGUAGGIO ESSENZIALE	Lo studente espone in modo SEMPLICE, con un LINGUAGGIO SUFFICIENTEMENTE CORRETTO	Lo studente espone in modo CORRETTO, con un LINGUAGGIO ADEGUATO	Lo studente espone in modo EFFICACE, con un LINGUAGGIO APPROPRIATO	Lo studente espone in modo CORRETTO, con un LINGUAGGIO BRILLANTE E SICURO

Competenza per ambito 35%	L'alunn* si orienta SOLO SE GUIDATO in ALCUNI AMBITI di valutazione	L'alunn*si orienta SOLO SE GUIDATO tra DIVERSI AMBITI	L'alunn* si orienta con una CERTA AUTONOMIA in ALCUNI AMBITI	L'alunn* si orienta con una CERTA AUTONOMIA nei VARI AMBITI in particolare in quello: linguistico, logico-matematico e scientifico-tecnologico	L'alunn* si orienta in modo AUTONOMO nei VARI AMBITI in particolare in quello: linguistico, logico- matematico e scientifico-tecnologico	L'alunn* si orienta in modo AUTONOMO ed EFFICACE in TUTTI GLI AMBITI disciplinari
--	--	---	---	--	--	--